DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN JARDÍN INFANTIL PEPITOS

INFORMACIÓN GENERAL

FECHA DE ELABORACIÓN: Día **05** Mes 08 Año 2024
UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

Dando cumplimiento al estándar del componente de Familias, comunidades y redes, el cual nos dice que la unidad de servicio debe contar con una caracterización del grupo de familias, cuidadores, niñas y niños beneficiarios de la modalidad, en la cual se debe tener en cuenta las redes familiares y sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos, se realiza el siguiente documento, esta caracterización contiene un diagnóstico situacional, que comprende la recolección, consolidación y análisis de la información correspondiente a las características individuales y grupales de los usuarios del servicio desde lo poblacional, lo territorial, lo social, lo económico y lo cultural, su fin único es contar con la información útil que permita tomar decisiones frente a la prestación del servicio y aquellas temáticas que se pueden abordar por las profesionales transversales y docentes de la unidad operativa.
En ella se desarrolla de manera rigurosa los análisis y la recolección de información de los niños, niñas y sus familias, la tuvo como objetivo evidenciar la realidad social, condiciones de vida, condiciones habitacionales, redes de apoyo, así como nos ofreció la posibilidad de evidenciar las relaciones y dinámicas de los integrantes del grupo familiar.

OBJETIVO

Conocer el entorno, personal, familiar y social de las niñas y los niños beneficiarios, con el fin de diseñar estrategias que contribuyan a mejorar su calidad de vida, fortaleciendo su desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos, presta sus servicios de atención a la primera infancia, este se encuentra ubicado en la Carrera 121 # 65ª-09 en el barrio la Esperanza Sur de la localidad 10 de Engativá, cerca al jardín encontramos el parque fundacional de Engativá Pueblo, la plaza de Mercado, la iglesia, el Hospital Emaús, colegios tanto del Distrito como privados, conjuntos residenciales, viviendas y una amplia zona comercial cercana, en el jardín infantil atendemos una población de 102 niños y niñas, en edades comprendidas entre 1 a 4 años y 11 meses, bajo la modalidad de Jardín Infantil Cofinanciado.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

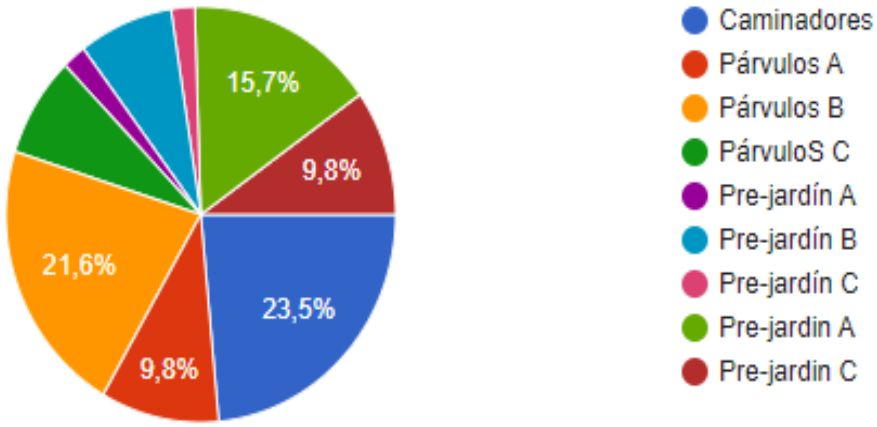
En el contexto, realidad y situación de las familias de los niños atendidos en el Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos, de la localidad de Engativá, podemos observar que en un alto porcentaje viven en familias nucleares, monoparental y extensas. Las familias atendidas por lo general buscan establecer relaciones basadas en respeto, cuidado, mediadas por el dialogo y el buen ejemplo, las familias que participan del servicio del Jardín infantil, viven en barrios aledaños como El palmar, Engativá pueblo, la Faena, las Palmas, Literama, Riviera, Villa Gladys, Torquigua, entre otros barrios cercanos.

POBLACIÓN

El Jardín Infantil atiende 105 niños y niñas en edades comprendidas entre el año a 5 años, los cuales encontramos 52 género femenino, 53 género masculino, y así mismo estamos 19 personas adultas las cuales estamos en los diferentes roles dentro del jardín infantil, comprendidas en responsable del Servicio, Auxiliar Administrativa, Auxiliares Pedagógicas, Docentes, Personal de Manipulación de Alimentos y Personal de Servicios Generales.

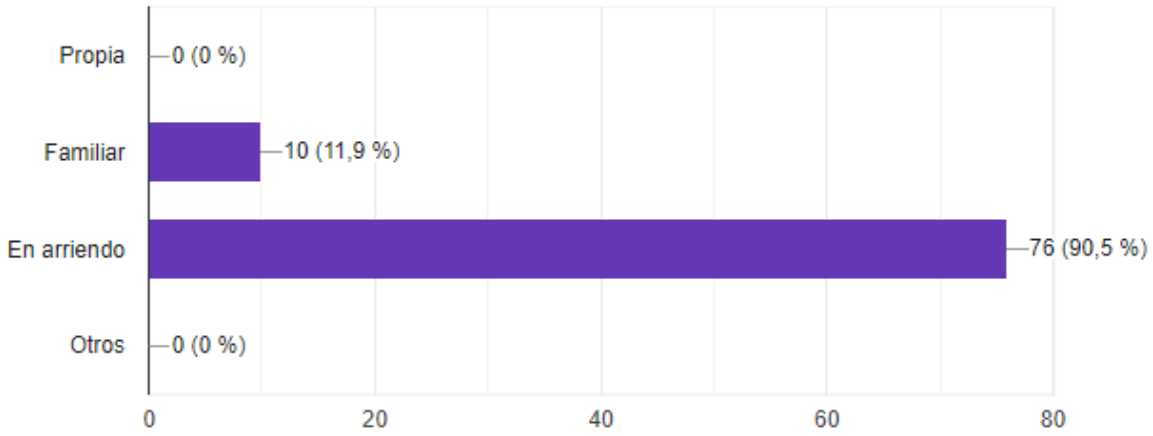
DISTRIBUCIÓN POR NIVELES

Los beneficiarios se encuentran distribuidos por rango de edad en el nivel de Caminadores 14 en edades de 1 a 2 años cumplidos, en el nivel de Párvulos A: 10 niños y niñas en edades de 2 a 3 años, nivel Párvulos B: 25 niños y niñas en edades de 2 años a 3 años, nivel de Párvulos C: 15 niños y niñas en edades de 2 3 años 9 meses, nivel Pre Jardín A, B y C: 16 niños y niñas en edades de 3 a 5 años.



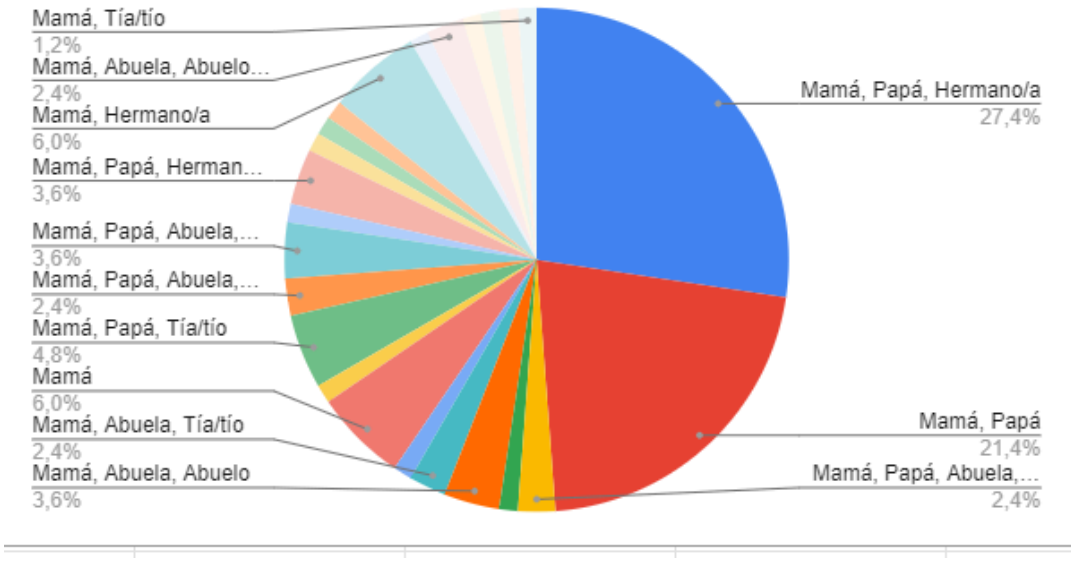
TENENCIA DE LA VIVIENDA

En la procedencia de la vivienda encontramos que 39 familias habitan en casa,46 de las familias habitan en apartamento y 2 familias en habitación, estas son en arriendo o viviendas familiares, así mismo en la mayoría las condiciones habitacionales son adecuadas, y en la mayoría de casos expuestos, los espacios son amplios y las niñas y los niños tiene un espacio independiente para el tiempo de sueño, así como también se expone que las situaciones de riesgo no son tan cotidianas en las viviendas de las diferentes familias, las viviendas familiares cuentan con los servicios públicos básicos como energía, acueducto, alcantarillado, gas natural, entre otras.



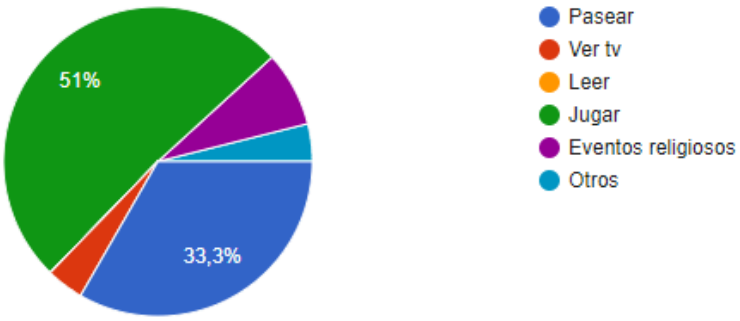
COMPOSICIÓN FAMILIAR

Se encontró que dentro de la composición familiar se presentan familias nucleares, familias extensas, familias monoparentales femeninas; se puede decir que las relaciones entre los miembros del núcleo familiar son cercanas y siempre implementan el dialogo para comunicarse de manera asertiva, quienes conviven con un núcleo familiar cuentan con una red de apoyo.



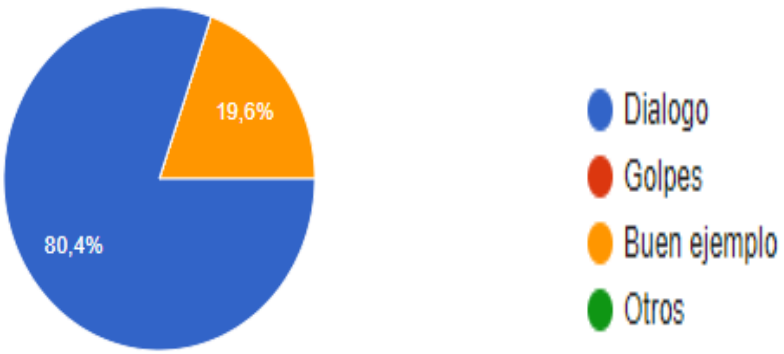
ACTIVIDADES EN FAMILIA

Encontramos que las familias en los tiempos libres realizan actividades como jugar, leer, pasear, ver televisión, compartir eventos religiosos, entre otros, en los cuales buscan que la familia se encuentre involucrada y se desempeñen en diferentes actividades significativas según su cultura o tradición familiar, buscando brindar además tiempo de calidad con sus hijas e hijos, pero también quienes manifiestan su interés por generar ingresos y brindarle un mejor futuro a sus hijas e hijos, obtener su vivienda propia, realizar sus emprendimientos pensando siempre en un mejor futuro de sus hijos e hijas y aprender a manejar sus finanzas.



FORMAS DE CORREGIR A LOS NIÑOS

Según la información recolectada, las familias manifiestas que para la corrección de diferentes conductas o situaciones presentadas en el hogar que pueden llegar a generar algún conflicto, buscan por lo general solucionarlo desde el dialogo y el buen ejemplo, desde una crianza respetuosa, a continuación, se presenta el porcentaje arrojado durante la caracterización realizada:



A partir del gráfico anterior es posible evidenciar que las familias, buscan estrategias que promuevan relaciones basadas en respeto, y cuidado para la formación de sus hijas e hijos, promoviendo así, acciones que resuelvan y no generen impacto en la vida del niño o la niña, buscando promover y generar además por lo general pautas de crianza adecuadas.

Es importante mencionar que las practicas adecuadas de crianza se denotan frente al diálogo y el buen ejemplo, no obstante, es esencial además de implementar calidad de tiempo con sus hijos e hijas ya que esto conlleva a mejorar la comunicación, entenderse entre padres, madres, niños y niñas, fortalecimiento del vínculo afectivo y establecer acuerdos y soluciones frente a las pautas de crianza.

Cabe mencionar que los padres, madres y/o cuidadores, deben estar presentes evitando el uso del celular, mirando televisión o resolviendo dificultades en su trabajo. El tiempo con los niños y las niñas debe primar el contacto visual, físico, emocional, jugar, compartir, preguntar y responder, por ende, es parte fundamental que ellos adquieran la sensibilización ante temáticas de vínculos afectivos, manejo y expresión de sentimientos, emociones en los niños y las niñas, calidad de tiempo, prevención de violencias y malas prácticas de crianza, entre otros.
Frente a la lectura de identidad, es posible identificar que las niñas y los niños reconocen la tipología de familia, así mismo, se reconocen las rutinas y aquellas costumbres que suelen realizar en las familias, de manera cultural una de las más cotidianas o comunes hacen referencia a salidas familiares, espacios religiosos, cenas y tiempos en familia, navidad y celebración de fechas especiales, probablemente encontramos algunas diferencias frente a la gastronomía, teniendo en cuenta que contamos con población Venezolana.
Las profesionales en atención a la primera infancia aportan a esta construcción de lectura de identidad desde la concepción de infancia, la cual consideran que sufre un cambio desde las experiencias y el recorrido laboral de cada una de las participantes, encontrando quizás controversias, o situaciones que generan un cambio en el concepto de Infancia, niña, niño y educación inicial, estos conceptos son resueltos como: “Sujeto de derecho, ser humano menor de 18 años, que debe tener un desarrollo integral” así mismo se concibe “Cómo el proceso más importante que vive el ser humano, donde se desarrollan todas las habilidades las cuales deben ser acompañadas y guiadas.”, abordado desde la vida práctica y el quehacer diario, manifiestan que como licenciadas de educación Infantil y gracias a los diferentes procesos desde la universidad aprendemos y comprendemos la importancia de la infancia en el ser humano y como está es determinante en la vida desde sus vivencias y experiencias, pero como se aborda desde diferentes puntos de vista, también coincidimos que la infancia y la educación inicial ha sufrido grandes cambios, en los cuales como docentes enfrentamos la falta pautas o estilos de crianza por parte de las familias, así mismo, encontramos que hay

falencias en cuanto los procesos que se deben establecer en los hogares y en ocasiones no se evidencia el apoyo de las familias en cuanto a los procesos que se dan dentro de los jardines de primera infancia.
Cada aporte desde los diferentes actores es importante para la recolección de información y la búsqueda de las necesidades e intereses que manifiestan las familias a partir de las estrategias que se han implementado.

SALUD Y NUTRICIÓN

Los niños y niñas del jardín infantil Pepitos tienen en su mayoría clasificación nutricional de peso adecuado a su talla, sin embargo, se presentan casos de riesgo a sobrepeso aproximadamente el 4% de la población.

El jardín infantil acompaña a los niños niñas y sus familias con la adopción de hábitos de vida saludable, dentro de ellos la alimentación saludable por lo anterior niños, niñas y sus familias reciben orientación teniendo en cuenta el alto consumo de alimentos ultra procesados de esta población en sus entornos familiares, así como la ausencia del consumo al interior de los hogares de alimentos ricos en nutrientes como son las verduras y las frutas. El alto consumo de azúcares y sal, preparaciones licuadas, maceradas permanentes no acordes a las edades atendidas, también se evidencia en el entorno familiar de los niños y niñas por lo cual la adaptación a la alimentación del jardín infantil es una de las actividades priorizadas en la unidad operativa.

En el jardín infantil se entrega el 70% del requerimiento diario para los niños y niñas en tres tiempos de comida. Refrigerio reforzado, almuerzo y refrigerio tarde de lunes a viernes por lo cual 30% restante debe ser entregado por sus familias en casa. La alimentación del niño o niña en fines de semana y días festivos se debe cumplir al 100% por parte de los padres en casa.

Otro aspecto a tener en cuenta es la presencia de e enfermedades prevalentes de la infancia en el jardín como son EDA e ERA, por lo que por parte de la se realizan acciones de sensibilización en prevención de las mismas, así mismo se acompaña en detección, prevención y manejo de brotes, entre otras.

CORRESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN

En los niños y las niñas del Jardín Infantil Pepitos se pueden determinar que las prácticas de crianza están sustentadas con base al estilo permisivo por parte de algunos de los progenitores lo que permite que dichas acciones en el jardín tornen a frustrar a los niños y las niñas en las diferentes rutinas y normas que se establecen en los espacios del jardín infantil, se visibiliza un alto tiempo de exposición en el uso de aparatos electrónicos como celular y computadores, permitiendo la afectación de capacidades para la concentración y desarrollar habilidades de autorregulación emocional, además de disminuir la socialización y afectar las habilidades interpersonales.

Desde el Jardín Infantil Pepitos se han realizado sensibilizaciones y atenciones individuales lo que ha permitido que las familias reconozcan la importancia en el desarrollo de los niños y las niñas a ser escuchados y tener el derecho de opinar, potenciando prácticas adecuadas al momento de la corrección y el establecimiento de normas en casa, permitiendo así seguir encaminando la autonomía e independencia en cada uno de ellos.

Frente al uso excesivo de aparatos electrónicos se ha logrado sensibilizar por medio carteleras, infografías, folletos, talleres a las familias, el impacto a nivel negativo que trae consigo dichas prácticas inadecuadas lo cual genera dependencia y aumento en la impulsividad en su entorno, manifestando que dichos elementos no son acordes a los niños y niñas menores de 12 años, permitiendo que las familias sean conscientes en que dicha exposición afecta de manera inadecuada el desarrollo integral y armónico en los niños y las niñas

Desde el área de Psicología, se continuará fortaleciendo la autonomía, la diversidad, la creatividad y la innovación, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos de derechos, priorizando la crianza sensible y humanizada que las familias adopten estrategias para ser más corresponsables, generar rol protector y cuidador sensible con los niños y las niñas, frente a cualquier factor de riesgo dentro o fuera de su hogar.

EDUCACIÓN ESPECIAL

En el jardín infantil Pepitos se moviliza la Estrategia “Entre Pares” como proceso de inclusión de la primera infancia con discapacidad y alteraciones en el desarrollo con el fin promover la garantía de derechos y el potenciamiento del desarrollo, en este momento forman parte de la estrategia una niña y un niño con diagnóstico de Microtia unilateral y alteración del habla y del lenguaje , quienes ingresaron a la estrategia por ruta local y observación al desarrollo con quienes se promueve su desarrollo integral y participación con equidad.

En la actualidad el Jardín infantil acompaña el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de las profesionales en primera infancia quienes desde las actividades rectoras promueven experiencias pedagógicas que sirven como oportunidades para la acción y posibilitan interacciones con el mundo físico, natural y humano que potencian su desarrollo. a su vez se articulan con la educadora especial quien a través del acompañamiento en el aula agudiza la mirada desde el reconocimiento del enfoque diferencial y visibiliza “alertas” en el desarrollo integral de las niñas y niños reflejadas en las diversos ejes social , personal , expresión en lenguaje - movimiento y experimentación - pensamiento lógico matemático en la primera infancia.

Desde el acompañamiento de Educación especial al identificarse la alerta reconociendo y resaltando potencialidades , habilidades de las niñas y niños , se

realiza el acompañamiento a la familia frente a la alerta presentada, se orienta a inicia proceso en el área de salud con el fin de determinar los apoyo en la unidad operativa, se realizan procesos de acogida para reconocer la historia de vida , realizando la identificación de recursos pedagógicos y técnicos necesarios para su participación,se implementan ajustes pedagógicos - razonables y se acompaña a las familias en el proceso empoderandose frente al mismo, finalmente se articulan acciones con el equipo de profesionales transversales que aporten a la situación. Por otro lado ha permitido visibilizar acciones con las familias relacionadas con la concienciación de la estrategia Entre pares y la prevención frente a signos o señales de alerta, en las diversas áreas del desarrollo y cómo actuar frente a las mismas , aperturando espacios y mecanismos de participación a partir del respeto por la diferencia , del reconocimiento de la diversidad de las personas desde su infancia como sujetos activos y titulares de derechos ·

EXTRACCIÓN DE DATOS

La información plasmada en este documento fue extraída de los formularios, la experiencia pedagógica y lectura de identidad propuesta para la caracterización del Jardín Infantil Pepitos.

Elaborado por:

Silva del Rio-Nutricionista
Jenny Pineda-Psicóloga
Alejandra Sierra-Educadora Especial

Jardín Infantil Pepitos
Actualizado 08/08/2024